

ОБЗОР

периодических изданий за 3 квартал 2021г.

Журнал Педагогика № 9 2021

Загвоздкин В. К. Категория «благополучие» в современной педагогике и психологии С. 5-16

Статья посвящена анализу глобальных тенденций развития систем обучения и воспитания стран ОЭСР; показано, что исследование PISA не сводится к определению уровня учебных результатов - исследуется в том числе и то, за счет чего эти результаты получены. Приводятся данные PISA о благополучии российских школьников, о климате в школе и классе, делается вывод, что понятие «благополучие» в современной педагогике приобретает категориальный статус; что необходима смена ориентиров (парадигмы) от «педагогике деятельности» к «педагогике отношений».

Коноплина Н. В. О проблеме управления изменениями в системе педагогического образования С. 17-27

В статье дан краткий обзор попыток реформирования и модернизации системы педагогического образования в России в постсоветский период. Описывается собственный опыт построения системы программно-целевого управления развитием вуза с опорой на научное управление изменениями. Предлагается на федеральном уровне разработать и реализовать программу модернизации управления развитием педагогических вузов, которая бы дополняла проект «Модернизации педагогического образования».

Хайрулдинов М.А. Открытое образование в современном информационном обществе С. 28-40

В статье рассматриваются теоретические основы открытого образования, ориентированного на оптимизацию учебного процесса в школах и вузах с расширяющимся единым образовательным пространством. Представлены современные способы организации информационно-образовательной среды, включающей возможности самостоятельного выстраивания учащимся своей программы обучения. Охарактеризованы

образовательные ресурсы, методические средства и управленческие механизмы, способствующие повышению эффективности и качества современного образования.

Розин В. М., Ковалева Т. М. Осмысление тьюторского опыта как «тихой революции» в образовании С.41-51

В статье рассматриваются изменения, происходящие в современной педагогике в связи с формированием новых видов образования (тьюторского, семейного, открытого, инклюзивного, экосистемного и др.). Анализируются теоретические основания и кризис традиционной образовательной парадигмы, характеризуются идеи и черты новой, постепенно становящейся парадигмы.

Левитес Д.Г. Принцип дидактического кольца как регулятор целеполагания в обучении С.52-60

В статье раскрывается проблема согласования двух систем психолого-дидактического целеполагания (познание и развитие), которыми руководствуется учитель (осознанно или интуитивно) в своей педагогической деятельности, развивая потребности и способности своих учеников средствами учебного предмета. Выдвигается и обосновывается предположение о существовании нормативного регулятора, позволяющего решать эту проблему в процессе обучения.

Пугач В.Е., Куцевалов Н. А. Междисциплинарный подход к анализу поэтического текста С. 61-72

В статье рассматривается применение междисциплинарного подхода в современном образовании. Характеризуются основные направления его использования при обучении в школе. Демонстрируется применение данного подхода на конкретном примере при анализе поэтического текста.

Стрижак У. П. Когнитивная семантизация в восточной лингводидактике С. 73-86

В статье обосновывается когнитивный подход к обучению с акцентом на оптимизацию содержательного компонента образовательной стратегии, а именно: введение элементов когнитивной семантизации, реструктуризацию отбора языкового материала с учетом лексического и грамматического комментария, учитывающего когнитивный фон этого материала и его культурную нагруженность.

Ансимова Н. П., Тарханова И. Ю. Системогенез педагогической деятельности как методология обеспечения преемственности результатов различных уровней подготовки педагога С.87-94

Статья посвящена анализу возможностей проектирования результативного компонента подготовки педагога и реализации идеи формирования единого образовательного пространства педагогического образования. Обосновывается необходимость включения ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности в общую структуру ее системогенеза.

Болховской А. Л., Шиховцова Н. Н. Педагогическая креативность: теоретические подходы и проблемы реализации на практике С.95-107

В статье осуществлен аналитический обзор некоторых теоретических подходов к определению педагогической креативности. Рассматривается структура креативной компетенции и варианты ее актуализации в условиях противоречивости тенденций в современном образовании.

Сенченков Н. П., Терещенкова В. В. Отражение опыта дореволюционных воспитательных учреждений в педагогической деятельности А. С. Макаренко В статье характеризуются истоки формирования педагогических подходов А.С. Макаренко, впоследствии успешно реализованных на практике. На конкретных примерах рассматривается отражение опыта дореволюционных воспитательных учреждений в его педагогической деятельности, в частности, сопоставляются и анализируются основные черты воспитательной системы в Сторожкинской исправительной колонии-приюте Смоленской губернии для несовершеннолетних правонарушителей, функционировавшей с конца XIX до 1918 гг. С.108-115

Помелов В. Б. Ж. О. Декроли – новатор в педагогике (к 150-летию со дня рождения) С.116-128

В статье раскрыта значимость педагогического наследия одного из основоположников движения «новое воспитание» Жана Овидия Декроли (1871-1932), дается характеристика его идей и направлений работы. Уделяется внимание вопросу влияния идей Декроли на развитие образования в СССР в 1920-30-е гг. Сделан вывод о значимости методических воззрений Декроли и о возможности использования их прогрессивной части в

современном отечественном образовании.

Журнал «Среднее профессиональное образование» № 9, 2021 г.

Конкурс «Среднее профессиональное образование – старт в будущее»
Положение о Конкурсе научно-методических, учебно-методических и теоретических материалов «Среднее профессиональное образование – старт в будущее» С. 3

Проблемы и перспективы

И.Г. Тараненко Способ расширения профиля подготовки специалистов среднего звена финансового сектора экономики С. 6

В статье рассматриваются результаты анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения, на предмет соответствия требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей. Автор предлагает внести изменения в соответствующие приказы Минобрнауки России и реализовывать программы профессионального обучения в рамках основных профессиональных образовательных программ.

Ключевые слова: профессия, специальность, профессиональные стандарты, рынок труда, профессиональное обучение, профессиональное образование.

В.А. Федотов Как вернуть отечественную учебную технику в колледжи С. 8

Автор статьи раскрывает основные аспекты проблемы материально-технического оснащения учебного процесса и формулирует некоторые рекомендации по их решению.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, технический профиль подготовки, качество образования, технологии обучения, оснащение учебного процесса.

Инновационные технологии

Н.И. Ульяшин, Н.Н. Ильина Транспрофессиональная подготовка мастера производственного обучения в области сварки в системе профессионально-педагогического вуза С. 14

В статье определена теоретико-методологическая основа подготовки

мастера производственного обучения, уточнены понятия «транспрофессионал», «трансфессия», «транспрофессиональная подготовка». Предложен компонентный состав структурно-содержательной модели, определяющей структуру и содержание данной подготовки. Рассмотрены условия организации транс-профессиональной подготовки.

Ключевые слова: транспрофессионализм, трансфессия, транспрофессиональная подготовка, условия, структурно-содержательная модель.

Вопросы воспитания

И.В. Власюк, Л.В. Тавкин Готовность педагогов к реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания С. 19

В статье изложены актуальные проблемы, связанные с формированием личности выпускника среднего профессионального образования, обосновано построение портрета выпускника. Обобщены теоретические представления и раскрыта роль бизнес-воспитания, его место в системе воспитания СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональное воспитание, бизнес-воспитание, общие компетенции, готовность педагогов.

Научно-методическая работа

Н.Н. Романова Паралингвистическое прочтение художественного текста С. 23

Научно-исследовательская работа

Е.Б. Дудникова, М.Б. Волкова, И.А. Ножкина Проблема трансформации ценности семьи и ее форм в современном обществе С. 27

В статье рассматриваются теоретические аспекты семьи как социального института, затрагиваются исторические проблемы генезиса семейно-брачных отношений на основе работ классиков социологической науки и в исследованиях отечественных ученых. Приводятся результаты социологического опроса, который показал,

что молодые люди видят для себя традиционный тип семейных отношений более предпочтительным, несмотря на трансформацию взглядов на развод, одиночество и жизнь без детей.

Ключевые слова: семья, брак, функции семьи, формы семейно-брачных отношений, экзогамия, социальный институт, жизненные ценности.

Учебный процесс

Л.И. Каспрук Применение элементов полиязычного образования в обучении среднего медицинского персонала С. 31

В исследовании выявлено, что компетентностный подход в модели проблемного обучения при изучении истории медицины потребовал повышения уровня языковой подготовки будущих специалистов – врачей и среднего медицинского персонала. Выявлена необходимость формирования полиязыковой личности.

Ключевые слова: полиязычное образование, история медицины, полилингвальная конференция, эффективность образовательного процесса.

Управление развитием образования

В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев С. 36

Инфографические материалы иллюстрируют результаты исследования авторского коллектива Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, проведенного в 2020 г. В центре внимания исследования – подход, основанный на прогнозировании возможных состояний системы профессионального образования и обучения в долгосрочной перспективе посредством выделения и сравнительной оценки альтернативных сценариев развития.

Ключевые слова: профессиональное образование, прогнозирование, возможные состояния системы среднего профессионального образования, сценарии развития.

Психологическая практика

С.В. Котовская Особенности копинг-стратегий будущих специалистов экстремального профиля с разным уровнем жизнестойкости С. 41

В статье представлены результаты кросс-секционного эмпирического исследования, ориентированного на выявление взаимосвязи между компонентами жизнестойкости будущих специалистов экстремального профиля и их копинг-стратегиями. Обосновывается целесообразность включения в систему профессиональной подготовки сотрудников МЧС России программ психологического сопровождения, обеспечивающих развитие их способности к экстремальной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: копинг-стратегии, жизнестойкость, будущие специалисты экстремального профиля.

Дистанционное обучение

О.В. Романова, А.И. Капичников, Н.В. Солотова, О.Б. Капичникова, Е.Н. Дидусенко Развитие талантливых и одаренных студентов в условиях дистанционного образования С. 45

Практическая значимость данной статьи заключается в раскрытии связи развития талантливых и одаренных студентов и формирования у них познавательной самостоятельности, а также этапов развития данной категории студентов в условиях дистанционного образования.

Ключевые слова: талантливые студенты, одаренные студенты, интеллектуальный ресурс, познавательная самостоятельность, совершенствование профессиональной подготовки, дистанционное образование.

Олимпиады, конкурсы, смотры

А.И. Воронова, С.М. Тарасова, О.В. Нигай, А.Р. Попова Актуальность школьных конкурсов – С. 48

В статье авторы попытались раскрыть значение школьных конкурсов, которые, выполняют важнейшие функции детского развития и социализации.

Ключевые слова: конкурс, творчество, креативное мышление, развитие, социализация.

Компетентностный подход в обучении

Л.В. Григорьева Сравнительный анализ понятий «компетенция», «исследовательская компетенция студентов колледжей» С. 51

Статья посвящена анализу понятий «компетенция», «исследовательская компетенция студентов колледжей», целесообразность которого обусловлена тем, что данные понятия относятся к неустоявшимся в научном и учебном обиходе. Разные авторы при описании проблемы формирования исследовательской компетенции студентов колледжей нередко используют различные термины для обозначения одного и того же понятия.

Ключевые слова: компетентность, исследовательские умения, исследовательская компетенция, исследовательская компетенция студентов колледжей.

Т.Н. Шабанова Уровни дидактической компетентности педагога С. 54

В статье приводится исследование, целью которого является выделение и характеристика уровней дидактической компетентности педагога.

Ключевые слова: образование, дидактическая компетентность, педагог, уровень.

Знакомство с культурой страны

Л.Х. Аблямитова Изучение орнаментальных тканей как части материальной культуры крымских татар будущими учителями начальных классов С. 57

В статье раскрываются типы орнаментальных тканей как части материальной культуры крымских татар. Их изучение поможет будущим учителям понять, творчески осмыслить и использовать полученные знания в проектных работах по композиции для создания художественных образов с национальным колоритом.

Ключевые слова: будущие учителя начальных классов, национальный колорит, орнаментальные ткани крымских татар, художественный образ.

Образование в мире

Е.П. Алексеене, Т.В. Еретнова Интерактивные методы обучения будущих педагогов дошкольных организаций в Республике Казахстан С. 61

В статье описывается опыт применения интерактивных способов работы со студентами на занятиях дисциплины «Основы изобразительного искусства с методикой обучения» с учетом разработанных учебно-методических материалов.

Ключевые слова: Республика Казахстан, интерактивные методы, методика обучения изобразительному искусству, учебно-методические материалы.

К.Б. Мухаммадиев, К.К. Кенжебаев Факторы и средства воспитания молодого поколения в духе военного патриотизма С.65

Статья посвящена воспитанию подрастающего поколения республики в духе физически здорового и всесторонне зрелого, интеллектуального потенциала, верности национальным ценностям, военного патриотизма, а также восстановлению, сохранению и развитию национальных ценностей и традиций, унаследованных от наших предков.

Ключевые слова: поколение, физическое здоровье, интеллектуальный потенциал, национальные ценности, верность, военный патриотизм, непрерывное образование, наши предки, молодежь, национальная духовность.

Журнал «Воспитание школьников» № 6 2021г.

В. Слободчиков, Г. Цукерман. Мы, взрослые, и остальные люди. С.5

О перспективах отношений разных возрастов: воображаемая «карта встречи поколений» как проект восстановления и исцеления распадающихся человеческих общностей. Впервые опубликовано в журнале «Семья и школа». - № 11-12, 1989; № 1-2, 1990.

Н. Селиванова. Возможно ли сегодня возвращение к коллективу

Статья посвящена истории развития теории детского коллектива и коллективного воспитания. В ней говорится о назревшей необходимости возвращения коллективного воспитания в школы, об условиях для эффективного решения педагогическим коллективом вопросов воспитания.

Б. Дейч. От товарищества к сообществу: формы детских объединений в российской педагогике. С.39

Статья о воспитательном потенциале детского сообщества: эволюция идеи и ее возможное воплощение в наши дни. Дан отрывок из книги Мориса

Метерлинка «Жизнь пчел».

М. Шакурова. Современный школьник: от «Я» до «Мы». С.45

О популяризации темы социальности как в педагогической теории, так и в образовательной практике. Об актуализации проблемы совместности, принадлежности и выбора группы, преобразования ее в коллектив. Дан отрывок из книги Мориса Метерлинка «Жизнь термитов».

А. Нуруллова. Интернет-пространство и воспитательная работа в классе.

С. 52

О системно организованной работе классного руководителя старших классов в условиях информатизации образования. Опыт использования Интернет-пространства в качестве важного ресурса воспитательной деятельности.

П. Степанов. Общность, организация, коллектив, социальная сеть в фокусе теории воспитания. С.63

Понятие «общность»: история разработки в социальной и гуманитарной науке. В т. ч. о важности создания педагогизированных детско-взрослых общностей в современном воспитательном пространстве. Дан отрывок из книги Мориса Метерлинка «Жизнь пчел».

И. Шустова. Видение идей коллективного воспитания в современных условиях: появление детско-взрослой общности. С.68

Идеи коллективного воспитания в советской и российской педагогической науке. Понятие детско-взрослой общности и ее роль в воспитании современных школьников. В т. ч. об умении педагога выстраивать ценностно-смысловое общение с воспитанниками (на примере реальной практики). Дан отрывок из повести Адама Багдая «0: 1 в первом тайме».

И. Парфенова. Нужно ли стремиться к созданию коллектива в школьном классе? С.79

Автор задаётся вопросом: не торопятся ли ретивые реформаторы хоронить классно-урочную систему? Преобразование школьного класса из формальной учебной группы в коллектив, объединённый общими целями и ценностями, открывает уникальные возможности для развития ребёнка.

Журнал «Директор школы» №7, 2021г.

Пульс перемен

Губайдуллин Р. А. Образовательный конструктор (ОК) как инструмент развития образовательной системы

В статье описана методологическая технология формирования у обучающихся основной школы умения осознанно делать выбор. Внедрение технологии дает возможность мотивировать школьников на выстраивание собственного образовательного профиля и планирование будущего. Разработку и апробацию технологии проводил в Перми АНО ДПО «Сетевой Институт ПрЭСТО» совместно с Департаментом образования города. Технология дает возможность адаптировать элементы для конкретной школы или образовательной системы — учитывать местные условия.

Письмо редактора

Ушаков К. М. Проблема ШНОР С. 4

В последнее время часто сталкиваемся с аббревиатурой ШНОР — школы с низкими образовательными результатами. Это новое обозначение сменило существовавшее ранее — «школы, работающие в тяжелом социальном контексте».

Искусство управления

Нанобашвили О. Н. «Диагноз» сопротивление С.6

По количеству внедряемых новшеств за последние годы наша система образования может занять почетное первое место в мире. Но количество нововведений непропорционально количеству качественных изменений, которых все так ждут. С чем это связано? Одной из главных причин, считает автор, сопротивление изменениям сотрудниками организаций.

Васильев В. П. Оценка деятельности директора школы С.19

Чаще всего показатели, по которым оценивают директора школы, во многом соответствуют показателям успешности самой школы. Но насколько корректно судить о работе директора по этим показателям? Как вообще правильно оценить деятельность директора школы?

Гульчевская Н. Е. Пять уровней лидерства С. 25

Как оценить уровень собственных лидерских компетенций? Таким вопросом наверняка задавались многие директора школ. Предложенная система поможет определить, на каком уровне компетентности вы находитесь.

Куксо Е.Н. Энерджайзеры и радости: как их найти учителю? С.29

В статье содержатся подробные инструкции, где и как черпать положительную энергию и находить источники вдохновения.

Храпов Ю.Т. Разговор с коллегой С.33

О чем обычно разговаривает директор школы со своими коллегами? О проблемах в школе? О требованиях учредителя? О педколлективе? А можно делиться опытом и советами, которые могут пригодиться молодым директорам школ, а возможно, будут бесполезны и более опытным коллегам.

Организация учебного процесса

«Этой работе педагогов не учили». Интервью с Н. Жадько С.42

Сегодня можно услышать в образовательной среде понятие «педагогический дизайн», но вот трактовка этого понятия у всех разная, как и применение в профессиональной области. Так что же такое «педагогический дизайн» и почему его наличие в школах сегодня — необходимость? Об этом и многом другом рассказала Наталья Жадько, д.п.н., профессор школы проектирования и образовательного предпринимательства Института права и управления МГПУ.

Из жизни директора

Долженкова С.А. Один день из жизни директора школы... С.54

Казалось бы, что нового или полезного для работы может почерпнуть из такого рассказа коллеги? Но такие истории — не для решения бытовых задач. Они для поддержки, единения и понимания проблем и радостей, которые общие для руководителей любых школ. Именно такую историю рассказала директор одной из школ Ростовской области.

Персона грата

Эмоциональный интеллект от нулевого до выдающегося. Интервью с С. Филоновичем С.64

Что такое эмоциональный интеллект? Почему он так важен для человека в целом и для руководителя в частности? Можно ли его развить в себе и других? И к каким последствиям приводит отсутствие знаний об управлении эмоциями в коллективе любой организации? Ответы на эти и другие вопросы — в интервью Сергея Филоновича, руководителя

Департамента организационного поведения и управления человеческими ресурсами Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ.

Образовательная политика

«Предмета «Финансовая грамотность» в школах не будет...». Интервью с В. Кагановым С.75

Уровень финансовой грамотности среди населения в нашей стране оставляет желать лучшего: уметь разбираться в кредитах и вкладах, финансовых документах, правильно распоряжаться собственными средствами — все это крайне сложная на сегодня задача для многих взрослых. Что уж говорить о детях и подростках — их знания в этом вопросе зачастую равны нулю. Как исправить ситуацию? Об этом рассказывает Вениамин Каганов, д.э.н., директор Ассоциации развития финансовой грамотности (АРФГ)

Экономика и право

Терешатова Е. Е. «Закон нарушают абсолютно все...» Интервью с Г. Антонец С.81

Сегодня очень большая часть нашей жизни — как профессиональной, так и общественной — проходит в социальных сетях. Дети и взрослые выкладывают различную информацию, обмениваются ею, используют в своих целях. И все чаще возникают ситуации, когда встает правовая сторона вопроса при работе с такой информацией. Что нужно знать школе, чтобы, размещая информацию в социальных сетях, не попасть под букву закона? Мы поговорили об этом с медиаюристом Галиной Антонец.

Орсаг Ю. В. Школа и родители С.89

В статье говорится о воспитании культуры межнациональных отношений школьников. Сегодня в российских школах растет число детей-мигрантов, что обуславливает поиск новых форм работы по воспитанию культуры межнациональных отношений детей как одного из условий профилактики напряженности. Опыт работы одной из школ Вологды в этом направлении может быть полезен коллегам из других регионов.

Воспитание и дополнительное образование

Боброва Ф. Д. Модель «школа-семья» С.96

Как создать базу для духовно-нравственного воспитания в школе? Предложенный в статье опыт системной работы образовательного учреждения по воспитанию детей на основе отечественной культуры и традиций может стать хорошим примером для коллег, кому этот процесс кажется сегодня особенно актуальным.

Уроки здоровья

Андриянова Г. Н., Аракчеева У. И. Помощь при ПТСР С.104

Посттравматический стресс у детей, увы, входит в нашу обыденную жизнь. Как уберечь детей от его последствий, как оказать профессиональную помощь и как вовремя заметить негативные признаки в эмоциональном состоянии? Рекомендации специалистов способны помочь в экстренной ситуации.

Журнал «Школьные технологии» № 3, 2021г.

Иванов В. А. Базисная модель и когнитивно-креативный потенциал нового цифрового учебника

Одна из главных задач конструирования базисной модели цифрового учебника для предметного обучения и информационно-методической подготовки учителей, считает автор статьи, состоит в том, чтобы обеспечить учебнику высокий когнитивно-креативный потенциал. В статье раскрывается понятие «когнитивно-креативный потенциал учебника», его структура и свойства.

Ключевые слова: инновационный учебник, учебный курс астрономии, когнитивно-креативный потенциал, психические функции, сетевой эксперимент, когнитивные операции, дидактические технологии

Корнетов Г. Б. Возможности и опасности использования тренингов в обучении

Статья рассказывает о поиске путей и средств преодоления и нейтрализации возможных негативных, деструктивных последствий для учащихся, которые могут оказаться результатами их участия в тренингах.

Ключевые слова: тренинговое обучение; возможности, границы и опасности использования тренингов в обучении.

Волощенко Д. А., Макаровская Т. Г., Мороз О. В., Дидактические возможности технологии концентрированного обучения

В статье говорится о признаках и преимуществах образовательной технологии концентрированного обучения, ставятся вопросы внедрения концентрированного обучения как педагогической технологии, позволяющей реализовать принцип «целостности».

Ключевые слова: концентрированное обучение, укрупнение дидактических единиц, технология погружения.

Залесский М. Л. Дистанционное образование. Пандемия: работа над ошибками

В статье говорится о модернизации электронно-управляемого курса по предмету с учётом необходимости перехода на дистанционное образование. Автор называет основные факторы, влияющие на эффективность дистанционного образования.

Ключевые слова: самоорганизация, мотивация, работоспособность, дистанционное образование, онлайнобразование, электронно-управляемый курс.

Сергеев С. Ф. Дистанционное обучение: pro et contra

В статье говорится о возможностях и ограничениях цифровых дистанционных технологий в учебно-образовательном процессе, представлена практика электронного дистанционного образования в условиях пандемии коронавируса.

Ключевые слова: Цифровые технологии, механизмы обучения, иммерсивная интерактивность, когнитивная целостность человека, психологические деформации, обучающая среда, образование, информационный подход, педагогическая коммуникация.

Шныпко В. С. Дистанционное обучение: уроки Covid

В статье говорится о приёмах и методах преподавания при дистанционной форме работы, представлен анализ дистанционного обучения при самоизоляции во время пандемии.

Журнал «Народное образование» №4

«Прощайте, Алексей Михайлович!..» С.7

Статья посвящается памяти А.М. Кушнира, главного редактора журнала «Народное образование».

Вагин В. В. Филиппова Н. М. Кураколов М. В. Выход из заколдованного круга отчуждения: опыт школьного инициативного бюджетирования С.36

Статья об опыте школьного инициативного бюджетирования в субъектах РФ и преимуществах его использования.

Кокарева З. А. Где дидактика, или Чему учат уроки участников конкурса «Учитель года России»? С.117

Автор статьи анализирует уроки лауреатов и победителей конкурса «Учитель года России» и рассматривает возможность использования уроков в повышении квалификации педагогов. Даны предложения по улучшению организации процедуры конкурса.

Невская С. С. Жизненный путь Эле Исаевича Моносзона С.193

Статья о жизни и научной деятельности академика АПН Э.И. Моносзона, о вкладе учёного в педагогическую науку.

Корчак К. И. Информационная социализация и её потенциальные угрозы на ступени среднего общего образования в свете тенденции цифровизации С.184

В статье говорится о необходимости формирования у учеников информационной культуры и информационной картины мира. Дается характеристика цифровой образовательной среды, рассматриваются особенности виртуальной коммуникации, предлагаются возможные пути разрешения проблем безопасности информационной социализации учащихся.

Рязанов В. А. К дискуссии о классификации организационных форм обучения по структурам общения С.157

Статья об организационных формах обучения. Рассматривается классификация организационных форм обучения по структурам общения, предложенная В.К. Дьяченко.

Ермолин А. А. Надежда Крупская как апологет «прогрессивного самообразования подростков» С.86

Статья рассматривает содержание работы Н.К. Крупской «РКСМ и бойскаутизм». Автором выделяются сущностные признаки скаутинга как педагогической системы, определяются важнейшие элементы скаутского метода.

Хилтунен Е. А. О вариативном образовании, свободе учиться, думать и действовать самостоятельно С.79

Статья о педагогических трудах М. Монтессори и Р. Штайнера, об основных принципах вальдорфской педагогики.

Богданова Д. А. О системных подходах к содержанию и стандартам обучения для формирования новой идентичности подрастающего поколения С.175

В статье говорится о необходимости обеспечения безопасности пребывания детей в современном цифровом мире. Дается обзор крупных международных проектов, их влияние на формирование современного цифрового мира и новой идентичности подрастающего поколения.

Гурьянова М. П. Опыт работы образовательных организаций и социальных учреждений по профилактике агрессивного поведения детей С.108

Статья о необходимости развития профилактической работы как самостоятельного направления деятельности образовательной организации и социальных учреждений. Опыт работы по профилактике агрессивного поведения учащихся. Особенности деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов в решении проблем с агрессивно настроенными учащимися.

Деменева Н. Н. Михалицына О. Г. Тивикова С. К. Организация волонтерской деятельности младших школьников С.147

Анализ результатов исследования по организации волонтерской деятельности учащихся начальных классов. Примеры конкретных мероприятий, данные об их эффективности, положительном влиянии на нравственное развитие учащихся начальных классов. Мотивы участия младших школьников в волонтерском движении.

Васильева Е. Н. Поздравительное слово Марку Максимовичу Поташнику. К Юбилею учёного С.191

Вклад М.М. Поташника в развитие краевого образования, профессиональной педагогической грамотности учителей и управленческих кадров Красноярского края.

Рыбаков С. Ю. Степанов И. И. Постмодернизм в педагогике как отражение фундаментального антропологического кризиса С.63

Статья рассматривает сущность постмодернистской философии образования, концепцию педоцентризма (наличие у учащегося прав, существование у наставника обязанностей по обслуживанию этих прав).

Хузагарипов А. Г. Практическое применение инновационной площадки «Информационно-коммуникационная платформа «Опытная площадка 5.0» С.168

Статья об особенностях реализации программы, направленной на развитие творческой среды для раскрытия внутреннего потенциала студентов, о вовлечении учащихся в процесс разработки региональных инновационных проектов. Даны этапы разработки проекта «Информационно-коммуникационная платформа «Опытная площадка 5.0».

Вифлеемский А. Б. ПроШкола: нетрадиционные ценности С.23

Статья о государственно-частном партнёрстве в сфере образовательной инфраструктуры, о реализации проектов по строительству школ с использованием механизма концессии. Нетрадиционные подходы в создании «Школы 800».

Смолин О. Н. Строеие без фундамента? К дискуссии о базовых окладах педагогов и медицинских работников С.9

Из истории вопроса о рассмотрении проекта Федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» (в части установления базовой ставки заработной платы педагогических и медицинских работников). Содержание законопроекта. Аргументация защиты. Аргументы «обвинения»: фрагменты парламентской полемики.

Бедерханова В. П. Шустова И. Ю. Субъектность школьника: вопросы самовоспитания, саморазвития, взаимодействия С.131

Школьник как субъект самовоспитания, саморазвития и взаимодействия. Сущность термина «образовательная ситуация». Взаимодействие педагога и ученика как основа процесса воспитания.

Кочкина Д. Д. Тренинги как форма профессиональной поддержки педагогов религиозных общин Русской Православной Церкви С.123

Опыт проведения обучающих тренингов для педагогов религиозных общин Русской Православной Церкви. Содержание деятельности приходского педагога. Цели организации и проведения приходских тренингов, их особенности. Базовые игровые упражнения и основные результаты их прохождения. Обратная связь и итоги реализации обучающих тренингов.

Поташник М. М. Убийственные выстрелы и холостые распоряжения чиновников С.95

Основные направления в работе учителей и психологов с учениками и их родителями по проблеме обеспечения безопасности в школах. Меры по предупреждению и предотвращению трагедий в школах. Роль педагогов в предотвращении трагедий.

Гусакова В. О. Художественные образы православной культуры как дидактические единицы в духовно-нравственном воспитании школьников. На примере произведений В.И. Сурикова и А.А. Иванова С.139

Необходимость восполнения у школьников духовно-нравственного вакуума. Использование художественных образов православной культуры в урочной и внеурочной деятельности. Обоснование понятиям «образ» и «безобразность», примеры их положительного и негативного воздействия на учащихся. Значение художественных образов В.И. Сурикова и А.А. Иванова в духовно-нравственном воспитании школьников.

Вифлеемский А. Б. Цифровая мутация школы С.50

В статье рассматривается пример реализации цифровой платформы, с помощью которой оказание образовательных услуг замещается извлечением прибыли владельцами платформы, а школьное образование замещается самообразованием. Автор прогнозирует, что результаты цифровой мутации школы будут весьма печальны, а сам проект называет проектом развала российского образования.

Чтобы приехал учитель... К вопросу о реализации Президентской программы «Земский учитель» С.44

Письма и отклики на статью А.М. Цирульникова «Миллион не поможет». О федеральной сети площадок «Земский учитель». Основные задачи государственных органов при реализации проекта. Роль сельского учителя в развитии российского образования.

Голубев Е. Б. Эволюция наименований метода Ривина: от талгенизма до оргдиалога С.70

В статье раскрывается сущность метода коллективного взаимного обучения А.Г. Ривина. Различные наименования метода. Гипотеза смены А.Г. Ривиним названий своего метода, её обоснование и доказательства. Оригинальные наименования метода, данные А.Г. Ривиним. Использование учениками и последователями педагога различных названий метода.

Журнал Управление качеством образования №7, 2021г.

Качество воспитания

О.Е. Лебедев Кого воспитывает школа? С.3

Необходимость ответа на поставленный вопрос обусловлена несколькими обстоятельствами. Поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации», принятые в 2020 году, касаются понятия «воспитание» и организации воспитательной деятельности в учреждениях образования. Они отражают социальный запрос на реализацию воспитательного потенциала системы образования в условиях перемен, которые происходят в обществе и ведут к изменениям в привычном образе жизни. Факторами перемен в образе жизни выступают не только политические, но и иные события: пандемия, распространение цифровых технологий, признаки существенных изменений климата, трансформации в мире профессий.

Ключевые слова: цели воспитания, ценностные ориентиры в воспитании, программа воспитания.

Реализация национального проекта «Образование»

В.Н. Волков Национальный проект «Образование» и развитие региональных образовательных систем С.22

В статье обозначаются эффекты реализации проекта на уровне региональных образовательных систем; представлены управленческие решения и инновационные практики Петербургской школы. Ключевые слова: национальный проект «Образование», инновации в образовании, региональные образовательные системы, Петербургская школа.

Управление персоналом

А.В. Диденко Инкорпорирование показателей эффективности деятельности педагогических работников СПО в систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации С.28

В статье рассмотрены ключевые элементы системы внутреннего мониторинга качества образования в организациях среднего профессионального образования (СПО). Определены и классифицированы факторы, влияющие на удовлетворенность населения качеством образования.

Ключевые слова: эффективный контракт, мониторинг качества образования, среднее профессиональное образование, показатели эффективности деятельности работников, показатели оценки качества образования.

А.Л. Гехтман, О.И. Ткачева, М.И. Койвунен Медиаресурс «Педагогический форсайт» как инструмент непрерывного профессионального образования С.38

В статье рассматривается медиаресурс «Педагогический форсайт». Раскрывается содержание цифрового ресурса, описываются возможности работы пользователей с ним. Ключевые слова: медиаресурс «Педагогический форсайт», электронная система «ИНТЕГРАЛ», форсайтсессия, неформальное профессиональное образование, повышение квалификации.

Организация профильного обучения

Т.С. Гермаш Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в Верхнебуреинском районе Хабаровского края С.43

В статье представлены аналитические материалы по организации работы в области профессиональной ориентации учащихся и профильного обучения в школах, входящих в состав муниципальной образовательной системы. Ключевые слова: профильное обучение, профессиональная ориентация школьников, профессиональное самоопределение учащихся.

Ю.В. Побежимова, Н.В. Николаева, М.Ю. Колесникович Сетевое партнерство как фактор развития профессионального самоопределения обучающихся 10 – 11-х классов С.51

В статье представлен опыт инновационной практики организации эффективных механизмов управления и оценки качества реализации Программы развития универсальных учебных действий обучающихся среднего общего образования МОАУ «СОШ № 1 имени В.И. Басманова» г. Бузулука Оренбургской области в условиях цифровой трансформации общества.

Ключевые слова: цифровизация образования, сетевое взаимодействие, универсальные учебные действия, функциональная грамотность, индивидуальный проект, цифровая социализация, гибкие навыки.

И.Ю. Гашкова, И.В. Гладышева, Ю.Ю. Басова Построение и реализация разноуровневой модели непрерывного инженерно-технологического образования учащихся в общеобразовательной организации С.65

В данной статье обобщен опыт МОУ Мурмашинской СОШ № 1 по реализации разноуровневой модели школьного инженерно-технологического образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ключевые слова: инженерно-технологическое образование, проектная деятельность, раннее профессиональное самоопределение, образовательные технологии, сетевое взаимодействие.

Организация образовательного процесса

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования С.74

Организация работы с одаренными детьми

А.В. Сальников, К.Н. Макария, Я.А. Ахмадеева Модель развития математического мышления при организации работы с одаренными детьми С.89

В статье описывается опыт МБОУ «Гимназия № 26» города Набережные Челны Республики Татарстан в построении модели развития математического мышления при организации работы с одаренными детьми. Ключевые слова: одаренный ребенок, математическое мышление.

Журнал Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире №1, 2021

ПАСТУХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2021

Тимченко В.В. ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С.1-12

В статье представлены результаты анализа концепции цифровой дидактики, которая в настоящее время является предметом повышенного интереса исследователей и педагогов в связи с динамичным развитием информационных технологий и их активным применением в сфере образования

ВКЛАДКА - НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАЯ 2021 Г. № 825 О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР СВЕДЕНИЙ О ДОКУМЕНТАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И (ИЛИ) О КВАЛИФИКАЦИИ, ДОКУМЕНТАХ ОБ ОБУЧЕНИИ" С.13-18

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО ОТ 26 АПРЕЛЯ 2021 Г. № МН-5/800 О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ В ЧАСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ С.18-21

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ПРИКАЗ ОТ 24 ФЕВРАЛЯ 2021 Г. № 18 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РАЗРЕШЕННЫХ СУБЪЕКТОМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ С. 21-22

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИКАЗ ОТ 07 МАЯ 2021 Г. № 629 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРИКАЗОМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 14.08.2020 Г. № 831 С.22-23

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИКАЗ ОТ 30 АПРЕЛЯ 2021 Г. № 595 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ С. 23-25

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 144-ФЗ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" С. 25-26

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО ОТ 10 АВГУСТА 2021 Г. № ОП-П15-085-33604 С.27-28

ПАСТУХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2021

Курочкина А.А., Федосеева Т.Е. УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С. 29-33

В статье рассматриваются вопросы повышения конкурентоспособности образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в основном с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием так называемого SMM-продвижения

МОДЕРНИЗАЦИЯ СПО

Станулевич О.Е. ВЛИЯНИЕ НОВОГО МАКЕТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С. 34- 40

В статье приведен анализ действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и их трансформации с момента их внедрения; выделены основные изменения в структуре и содержании этих стандартов, а также определены направления изменений в примерные основные образовательные программы.